



# Escuela Secundaria El Monte

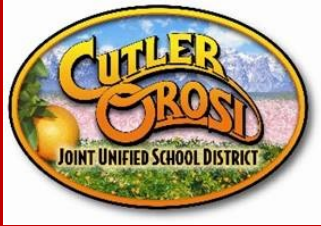
42111 Rd 128 • Orosi, CA 93647 • 559-528-3017 • 6-8 Grado

Mrs. Marlena Celaya, Director/a

macelaya@cojusd.org

elm.cojusd.org

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado Conjunto Cutler-Orosi

12623 Ave 416

Orosi, CA 93647

559-528-4763

www.cojusd.org

#### Junta Directiva Distrital

Rebecca Jimenez, Board President

Mary Helen Espino, Board Vice  
President

Sandra Williams, Board Clerk

Lloyd McClard, Board Member

Marisol Rubalcaba, Board Member

Sarah Herrera, Board Member

Delia Martinez, Board Member

#### Administración Distrital

Yolanda Valdez

**Superintendente**

Craig Drennan

### Descripción Escolar

La Escuela Secundaria El Monte alberga aproximadamente 865 estudiantes en 6°, 7° y 8° grado. El personal en El Monte está comprometido a satisfacer las necesidades de instrucción, sociales y emocionales de cada estudiantes que pasa a diario por las puertas de nuestros salones. Los maestros adoptan este compromiso proporcionando GIFT: Gran Instrucción la Primera Vez (GIFT, por sus siglas en inglés). Esto se logra brindando a todos los departamentos oportunidades de aprendizaje profesional dedicadas y semanales, e impulsadas por los datos de los estudiantes. Nuestra meta es aumentar la comprensión lectora y proporcionar instrucción que realmente satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. El equipo de líderes de instrucción en nuestra escuela ha dedicado mucho de su tiempo de preparación para abordar las necesidades individuales de nuestros alumnos. La Escuela Secundaria El Monte continúa proporcionando altas expectativas para los estudiantes por medio de la aplicación de la elegibilidad en toda la escuela para eventos extracurriculares, lo que ha impactado positivamente en nuestro programa deportivo. Estamos entusiasmados de continuar proporcionando incentivos para los alumnos que cumplen con la elegibilidad. Ofreciendo incentivos a todos los estudiantes, ellos tienen la oportunidad de participar en una actividad extra o co-curricular que se prolonga más allá del salón. El lema de la Escuela Secundaria El Monte es "Ser El Cambio", lema adoptado por todos los involucrados. Nuestro equipo de pensamiento hacia adelante entiende que este pensamiento empieza con nosotros. Creemos que cada estudiante en nuestro plantel puede tener éxito para "Ser El Cambio" en su comunidad y más allá por medio de liderar, crear y tener éxito en todas las áreas académicas.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	240
7° Grado	305
8° Grado	320
<b>Inscripción Total</b>	<b>865</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
<b>Afroamericano</b>	
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.1
Filipino	2.2
Hispano o Latino	95.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
White	1.5
Dos o más orígenes étnicos	0.1
De escasos recursos económicos	96.1
Estudiantes del inglés	42.7
Alumnos con discapacidades	7.4
Jóvenes de crianza temporal	0.5
Indigentes	3.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria El Monte	17-18	18-19	19-20
<b>Con certificación total</b>	43	35	31
<b>Sin certificación total</b>	5	9	11
<b>Enseñando fuera de su materia de competencia</b>	0	1	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Conjunto Cutler-Orosi	17-18	18-19	19-20
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	161
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	43
<b>Enseñando fuera de su materia de competencia</b>	♦	♦	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria El Monte

Indicador	17-18	18-19	19-20
<b>Maestros de Estudiantes del Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros*</b>	0	1	0
<b>Puestos docentes vacantes</b>	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt: California Collections y en línea; Close Reader Consumables (consumibles de Lector Atento) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Matemáticas	Discovery Education; standard aligned units of study (unidades de estudio alineadas con las normas) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Ciencias	Focus on Life Science; también se usa la instrucción de "Amplify" basada en la web Focus on Earth Science; también se usa la instrucción de "Amplify" basada en la web Focus on Physical Science; también se usa la instrucción de "Amplify" basada en la web <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson- My World INTERACTIVE California World History: Ancient Civilizations and student Consumables (Historia Mundial: Civilizaciones Antiguas y de libros de consumo para los estudiantes) Pearson- My World INTERACTIVE California World History: Medieval and Early Modern Times and student Consumables (Historia Mundial: Edad Media y Edad Moderna, y libros de consumo para los alumnos) Pearson- My World INTERACTIVE California World History: Growth and Conflict (Historia Mundial: Crecimiento y Conflicto) <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0
Idioma Extranjero	Pearson- Spanish 1: Avancemos 1, Realidades 1, también libros de ejercicios de consumo para los alumnos Pearson- Spanish 2: Realidades 2, también libros de ejercicios de consumo para los alumnos <b>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto:</b> 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

En la Escuela Secundaria El Monte, nos esforzamos por brindar a los alumnos un ambiente escolar seguro, limpio y bien mantenido. El Monte actualmente tiene cuatro personas de seguridad en el plantel que proporcionan supervisión durante el día. Además, se espera que los maestros brinden supervisión adicional durante el período de pases. Nuestros conserjes del plantel trabajan con esmero para garantizar que nuestras instalaciones estén limpias y en buen estado. En la Escuela Secundaria El Monte, entendemos que la condición de las instalaciones de nuestra escuela afecta directamente la cultura y el ambiente de nuestro plantel. Las instalaciones se inspeccionan regularmente para garantizar que la limpieza y el funcionamiento general sea ejemplar. Los sistemas de alarma se actualizan y supervisan con regularidad. Cada salón ha sido equipado con un proyector, una cámara para documentos y un sistema amplificador de voz.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 22 de noviembre de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	35	35	39	42	50	50
Matemá	30	32	34	36	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	24.2	21.2	19.2

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	850	830	97.65	35.30
Masculinos	433	424	97.92	29.25
Femeninas	417	406	97.36	41.63
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	20	19	95.00	63.16
Hispano o Latino	812	794	97.78	34.51
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100.00	50.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	814	799	98.16	34.54
Estudiantes del inglés	496	482	97.18	23.03
Alumnos con discapacidades	65	64	98.46	4.69
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	20	19	95.00	5.26
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	30	28	93.33	6.67

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	849	841	99.06	31.63
Masculinos	432	429	99.31	29.37
Femeninas	417	412	98.80	33.98
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	20	20	100.00	80.00
Hispano o Latino	811	803	99.01	30.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	12	12	100.00	41.67
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	813	805	99.02	31.06
Estudiantes del inglés	496	492	99.19	21.95
Alumnos con discapacidades	65	64	98.46	3.13
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	20	19	95.00	10.53
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	30	29	96.67	3.33

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y familias de los estudiantes de El Monte son bienvenidos y alentados a participar en las funciones escolares. Actualmente, El Monte tiene los comités del Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) establecidos. En el comité del ELAC, los padres ayudan a la escuela en la toma de decisiones que mejor beneficie las necesidades de los Estudiantes del Inglés. Estos comités, como el SSC, se reúnen para aportar comentarios a la administración escolar y también reciben información importante. El comité del SSC de la escuela tiene una meta similar, pero dirige sus esfuerzos a toda la escuela. Como el equipo del ELAC, SSC utiliza los comentarios de los padres para tomar decisiones que impactan directamente en los estudiantes de la escuela. La Escuela Secundaria El Monte también ha programado noches de padres, lo que permite que los padres vengan a la escuela a aprender sobre cómo ayudar mejor a sus hijos para que tengan éxito en la escuela secundaria. Más aún, subgrupos como GEAR Up, REAP, clases optativas y equipos de deportes ofrecen reuniones de padres regulares. Este año, El Monte amplió el almuerzo LOBO, donde aproximadamente 200 padres se unieron con sus hijos para almorzar y tuvieron la oportunidad de interactuar con los miembros del personal. Estas oportunidades, junto con las conferencias de padres y la noche de regreso a clases dan a los padres una oportunidad de participar en la escuela y en la educación de sus hijos.

Si quiere recibir más información relacionada con la participación parental, comuníquese con:

Sra. Marlena Celaya, al 559-528-3017

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una de las mayores prioridades en la Escuela Secundaria El Monte (ELM, por sus siglas en inglés). Una de las maneras en que la escuela garantiza la seguridad de todos los estudiantes y el personal es por medio de un plan de seguridad integral, las Metas y Objetivos de Seguridad de ELM, que es revisado por un Comité de Seguridad de Cutler-Orosi dos veces al año; sin embargo, el plan se revisa durante el año si surgen incidentes en el distrito, para que el sitio pueda estar activo todo el tiempo. Anualmente, todo el personal recibe capacitación en seguridad y cada miembro del personal tiene que participar en un programa de seguridad en línea para garantizar que las expectativas de seguridad se cumplan.

Las metas para este año son las siguientes:

Meta #1: La Escuela Secundaria El Monte aumentará su índice de asistencia al 95%. Esta meta es posible ofreciendo Escuela los Sábados. En un esfuerzo por alcanzar esta meta, la escuela también está proporcionando incentivos por medio de "Positive Behavior Interventions and Supports" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para recompensas, como la excursión de fin de año para los alumnos que cumplan el índice de 98%. El secretario de asistencia escolar también se comunica con todos los padres cuyo hijo no cumple con la meta de asistencia. Un informe de elegibilidad de la escuela se administra semanalmente por medio de "Illuminate", y a los alumnos que están por debajo del 95% en el índice de asistencia se les mandan cartas, a alumnos/padres. Por medio del uso de la aplicación SSICA que se compró este año, las matrículas de los alumnos serán escaneadas en las actividades extracurriculares para determinar la elegibilidad del estudiante en las funciones escolares.

Meta #2: La Escuela Secundaria El Monte bajará la cantidad de suspensiones al 50% comparado con el año previo. Esta meta se logrará en El Monte por medio de reuniones mensuales en el sitio para revisar/analizar los datos y determinar alternativas para las suspensiones basadas en las necesidades. El Consejo del Sitio Escolar y los involucrados del distrito también estuvieron de acuerdo con pagar por un maestro para la detención extracurricular por problemas de conducta y escuela sabatina por problemas relacionados con la conducta.

Las metas arriba mencionadas fueron revisadas por última vez y actualizadas en junio de 2019. Todas las metas se presentaron y aprobaron por el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y el Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC) junto con la junta del distrito.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	12.7	0.1	10.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.8

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	6.5	0.8	5.9
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

#### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	432.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)**

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	2.0
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)**

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	17	31	12		19	24	17		22	16	21	
Matemáticas					26	3	21		26	2	22	
Ciencia	25	8	19		25	10	18		25	6	20	
Ciencia Social	22	13	12		24	8	15		24	4	22	

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Formación Profesional proporcionada a los Maestros**

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	4	4	4

La Escuela Secundaria El Monte brinda oportunidades de aprendizaje profesional mensualmente. El aprendizaje profesional se da por los capacitadores de instrucción del sitio y de la administración del sitio. En estas reuniones mensuales, los maestros reciben 1 hora de aprendizaje seguido por una hora de aplicación de las habilidades enseñadas. Este tiempo de aplicación es cuando los maestros desempeñan las normas, desarrollan aprendizaje y metas de lenguaje y colaboran con otros maestros a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Estas oportunidades de aprendizaje se planifican y determinan según los datos de las evaluaciones que los maestros analizan semanalmente por medio de un registro de aprendizaje. El enfoque principal de este año es la comprensión lectora en todas las disciplinas, a la vez que se proporciona apoyo adicional para los Estudiantes del Idioma Inglés y los estudiantes con discapacidades. Este enfoque fue determinado basado en los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año previo y el enfoque del Distrito en los Estudiantes del Inglés. El aprendizaje profesional es apoyado por visitas diarias al salón por parte de la administración del sitio para determinar si el conjunto de habilidades aprendidas se están aprovechando al máximo. Más aún, las Comunidades de Aprendizaje Profesional se centran alrededor del nuevo aprendizaje e impulsan un ambiente en el que los colegas se hacen responsables por aplicar los conocimientos nuevos. Los estudios de lecciones y ciclos de capacitación centrada en el estudiante profundizan este trabajo, y los departamentos recopilan datos para mejorar las estrategias efectivas de enseñanza. A medida que El Monte continúa enfocándose en atender al estudiante completo, algunos departamentos están involucrados en estudios de libros que apoyan el tamaño del efecto de las estrategias que estamos implementando a diario.



### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,108	\$46,208
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$71,804	\$72,218
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$93,888	\$92,742
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$120,739	\$134,864
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$126,434	\$118,220
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$140,943	\$127,356
Sueldo del Superintendente	\$203,747	\$186,823

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	28%	33%
Sueldos Administrativos	4%	6%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

### Tipos de Servicios Financiados

Se proporciona una variedad de programas adicionales y servicios por medio de fondos categóricos y otros fondos.

Categóricos

Programas de instrucción suplementaria (apoyo adicional extracurricular, auxiliares de instrucción, Lexia, Capit, Accelerated Reader)

Libros suplementarios y materiales de referencia, servicios Suplementarios (servicios de wifi, licencias de programas)

Aprendizaje profesional (Capacitadores de instrucción, viajes y conferencias, servicios profesionales)

Materiales suplementarios y suministros

Equipamiento de Non Cap (tecnología)

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

La mayoría de los fondos suplementarios está formada por fondos del LCAP. Las acciones y servicios provistos por el LCAP son todos suplementarios y están alineados con las Metas del Distrito (lograr académicos, construir capacidad humana, crear sistemas eficientes y efectivos). Un enlace al plan del LCAP del distrito se puede encontrar en la página web del distrito ([www.cojusd.org](http://www.cojusd.org)).

### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,063.69	\$1,442.80	\$7,620.90	\$64,326.00
Distrito	N/A	N/A	\$8,371.02	\$74,019.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$72,949.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-9.4	-14.0
Sitio Escolar/Estado	1.5	-12.6

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.