

# Escuela Secundaria El Monte

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria El Monte
<b>Dirección</b>	42111 Rd 128
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Orosi, CA 93647
<b>Número Telefónico</b>	559-528-3017
<b>Director/a</b>	Mrs. Sunsie Tumacder
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sutumacder@cojusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://elm.cojusd.org/">http://elm.cojusd.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54718606118111

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Conjunto Cutler-Orosi
<b>Número Telefónico</b>	559-528-4763
<b>Superintendente</b>	Yolanda Valdez
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	yvaldez@cojusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.cojusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Secundaria El Monte está en Orosi, California, y se encuentra cerca de la base del Parque Nacional de Sequoia y el Parque Nacional de Kings Canyon. El plantel escolar de la Escuela Secundaria El Monte cubre una superficie de más de un millón de pies cuadrados de salones, campos de fútbol, canchas de basquetbol, campos de beisbol y softbol. La Escuela Secundaria El Monte es el hogar de aproximadamente 925 alumnos de 6º, 7º y 8º grado. El personal de El Monte está comprometido a atender las necesidades instructivas, socioemocionales y de comportamiento de cada alumno a través de buenas prácticas, estrategias de instrucción de alta calidad, programas educativos en línea y ambientes de salón de instrucción tradicional basados en investigaciones. Los maestros adoptan este compromiso al brindar el GIFT (regalo): (G) Gran (I) Instrucción por (F) Primera (T) Vez. Todos los departamentos participan en análisis de datos semanales donde se monitorea el crecimiento académico de los alumnos y se lleva a cabo la planificación de la instrucción. Nuestro objetivo es aumentar la comprensión de lectura y brindar instrucción que realmente satisfaga las necesidades de todos los alumnos. La Escuela Secundaria El Monte continúa teniendo altas expectativas para los alumnos al brindar instrucción de alta calidad, establecer expectativas de desempeño a nivel de grado y hacer cumplir la elegibilidad de toda la escuela para eventos extracurriculares. Continuaremos promoviendo altas expectativas académicas y ofreciendo incentivos para los alumnos que cumplan con los requisitos. Todos los alumnos, todos los alumnos tienen la oportunidad de participar en una actividad extra o co-curricular que se extiende más allá del salón de clases. El lema de la Escuela Secundaria El Monte, "Los Lobos LIDERAN" es un constante recordatorio de la importancia de Liderar, Involucrar, Aceptar a todos, y ser de Fiar. Nuestro innovador equipo de educadores con visión de futuro comprende que esta creencia comienza con nosotros.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	318
7° Grado	319
8° Grado	312
Inscripción Total	949

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Asiático	0.0
Afroamericano	0.2
Filipino	0.1
Hispano o Latino	3.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	95.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	0.0
Estudiantes del Inglés	0.8
Jóvenes de Crianza Temporal	30.6
Indigentes	0.3
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	2.4
Alumnos con Discapacidades	96.1

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	27.30	62.62	149.00	77.04	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	8.00	18.31	23.60	12.23	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	3.30	7.62	9.40	4.86	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.80	4.19	5.80	3.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	3.10	7.23	5.50	2.87	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	43.60	100.00	193.50	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	3.00	
Asignaciones Incorrectas	0.30	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>3.30</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	1.80	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>1.80</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.90	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	28.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Houghton Mifflin Harcourt: California Collections y en línea; Close Reader Consumables (consumibles de Lectura Atenta)		0
<b>Matemáticas</b>	REA "Illustrative Math": Programa de aprendizaje Combinado y a Distancia en línea		0
<b>Ciencias</b>	California Inspire Science Intergrated 6°, 7°, 8° año Premium Print & Digital 8YR bundle w/Syncblasts		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Pearson- My World INTERACTIVE California World History: Ancient Civilizations y consumibles para los alumnos Pearson- My World INTERACTIVE California World History: Medieval and Early Modern Times y consumibles para los alumnos Pearson- My World INTERACTIVE California World History: Growth and Conflict		0
<b>Idioma Extranjero</b>	Vista Higher Learning: Senderos		0

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En la Escuela Secundaria El Monte, nos esforzamos por brindar a los alumnos un ambiente escolar seguro, limpio y bien mantenido. El Monte cuenta actualmente con cuatro miembros del personal de seguridad del plantel que supervisan durante todo el día. Además, se espera que los maestros proporcionen supervisión adicional durante el período de transición. Los conserjes del plantel escolar trabajan diligentemente para garantizar que nuestras instalaciones estén limpias y en buen estado. En la Escuela Secundaria El Monte, entendemos que la condición de nuestras instalaciones escolares afecta directamente la cultura y el clima de nuestro plantel. Las instalaciones se inspeccionan periódicamente para garantizar que la limpieza y la funcionalidad general sean ejemplares. Los sistemas de alarma se actualizan y controlan periódicamente. Cada salón de clases ha sido equipado con un proyector, una cámara de documentos y un sistema de amplificación de voz.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

noviembre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.



El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	39	N/A	39	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	21	N/A	23	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	937	929	99.15	0.85	38.97
<b>Femeninas</b>	449	447	99.55	0.45	44.52
<b>Masculinos</b>	488	482	98.77	1.23	33.82
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	27	27	100.00	0.00	40.74
<b>Hispanos o Latinos</b>	895	888	99.22	0.78	39.08
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	289	284	98.27	1.73	5.28
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	881	877	99.55	0.45	38.20
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	16	16	100.00	0.00	25.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	78	77	98.72	1.28	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	937	933	99.57	0.43	20.90
<b>Femeninas</b>	449	449	100.00	0.00	21.38
<b>Masculinos</b>	488	484	99.18	0.82	20.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	27	27	100.00	0.00	22.22
<b>Hispanos o Latinos</b>	895	891	99.55	0.45	21.10
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	289	289	100.00	0.00	1.73
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	881	878	99.66	0.34	20.73
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	16	16	100.00	0.00	12.50
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	78	77	98.72	1.28	1.30

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	14.57	NT	16.96	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	304	302	99.34	0.66	14.57
<b>Femeninas</b>	143	143	100	0	12.59
<b>Masculinos</b>	161	159	98.76	1.24	16.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	288	286	99.31	0.69	15.03
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	75	75	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	286	285	99.65	0.35	14.04
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	22	95.65	4.35	0

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	100%	97%	100%	95%	100%
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se alienta a los padres y las familias de los alumnos de la Escuela El Monte a participar en las actividades escolares. Hay varias oportunidades para que los padres se involucren en la escuela. Los padres son invitados a desayunar o comer almuerzo con su hijo cada mes a través de eventos de padres y pasteles o almuerzo Lobo. Durante estos eventos, la administración proporciona capacitación a los padres sobre asistencia y requisitos de elegibilidad. El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), los Programas de Capacitación para Padres (Parenting Partners [Asociados en la Crianza]), Trayectorias, y las Reuniones Informativas son algunas de las oportunidades actuales para que los padres se mantengan involucrados. En el consejo de ELAC, los padres ayudan en la toma de decisiones sobre las oportunidades académicas que mejor apoyan las necesidades de los Estudiantes del Idioma Inglés. Este consejo, como el SSC, se reúne para escuchar los planes del distrito y la escuela, así como para trabajar en asociación con la escuela al planificar eventos e iniciativas a nivel escolar para apoyar la experiencia educativa de todos los alumnos. El consejo de SSC de la escuela también dirige sus esfuerzos a la totalidad de la escuela. Al igual que el equipo de ELAC, SSC utiliza la información de los padres para tomar decisiones que impactan directamente a los alumnos en la escuela. Otras oportunidades para la participación de los padres se brindan a través de programas para alumnos como el Proyecto de Educación Rural para Estadounidenses (REAP, por sus siglas en inglés) y clases electivas donde los padres participan en reuniones de padres, capacitación para padres y/u otros eventos que apoyan aún más los esfuerzos académicos de sus alumnos. Finalmente, las Conferencias de Padres y la Noche de Regreso a Clases también brindan a los padres oportunidades adicionales para mantenerse involucrados con la escuela y la educación de sus hijos. Los padres pueden comunicarse con los maestros a través de la aplicación Remind y están invitados a Google Classroom.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	991	971	281	28.9
Femeninas	478	469	133	28.4
Masculinos	513	502	148	29.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	1	50.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	29	29	3	10.3
Hispanos o Latinos	946	926	271	29.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	10	10	5	50.0
Estudiantes del Inglés	315	304	107	35.2
Jóvenes de Crianza Temporal	6	4	1	25.0
Indigentes	10	10	7	70.0
De Escasos Recursos Económicos	948	933	271	29.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	25	25	8	32.0
Alumnos con Discapacidades	85	82	38	46.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8.53	4.50	2.45
Expulsiones	0.11	0.07	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.11	10.09	0.10	4.57	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.40	0.00	0.15	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.09	0.40
Femeninas	7.53	0.21
Masculinos	12.48	0.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	3.45	0.00
Hispanos o Latinos	10.25	0.42
Nativos de Hawái o Isleños del Pacifico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	16.51	1.27
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	10.23	0.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	20.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad de los alumnos y el personal es de máxima prioridad en la Escuela Secundaria El Monte. Una de las formas en que la escuela garantiza la seguridad de todos los alumnos y el personal es teniendo un Plan de Seguridad Integral, Metas y Objetivos de Seguridad, que el Comité de Seguridad de Cutler-Orosi revisa en la reunión mensual de seguridad; sin embargo, el plan se revisa a lo largo del año si surgen incidentes en todo el distrito para poder ser proactivos. Anualmente, todo el personal recibe capacitación sobre seguridad y cada miembro del personal debe participar en un programa de seguridad en línea para garantizar que se cumplan las expectativas de seguridad.

Las metas de la Escuela Secundaria El Monte para el año escolar 2022-2023 son las siguientes:

**Meta # 1-** La Escuela Secundaria El Monte aumentará su tasa de asistencia hasta el 95%. En un esfuerzo por lograr esta meta, la escuela está proporcionando incentivos a través del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para recompensas, como una excursión de fin de año para los alumnos que alcanzan la tasa del 98%, y financiando la Escuela de Sábado. El secretario de asistencia de la escuela también se comunica con todos los padres cuyos hijos no están cumpliendo con la meta de asistencia. También se ejecutará un informe de elegibilidad de toda la escuela cada dos semanas a través del Sistema de Información de Alumnos Aeries, con cartas que se envían a los padres de los alumnos que tienen una tasa de asistencia inferior al 95%. Mediante el uso de la aplicación SSICA, las identificaciones de los alumnos se escanearán en las actividades extracurriculares para determinar la elegibilidad del alumno en las actividades escolares.

**Meta # 2-** La Escuela Secundaria El Monte reducirá el número de suspensiones en un 50% con respecto al ciclo escolar del 2021-2022. Esta meta se logrará en El Monte mediante reuniones mensuales en la escuela para revisar/analizar datos y determinar alternativas a las suspensiones según las necesidades. La supervisión diaria de remisiones estudiantiles y repaso semanal de la administración de tendencias de conducta ayuda a analizar la conducta y la necesidad para intervención. El Consejo del Sitio Escolar y las partes interesadas del distrito también acordaron pagar personal de seguridad del plantel adicional para manejar el programa de detención por conducta después de la escuela.

El Monte se compromete a aumentar la conciencia socioemocional con el currículo "Second Step" en un 50% (medición pre/post). Ahora que los alumnos ya han regresado al plantel escolar, reconocemos y tenemos nuestros sistemas actuales actualizados para apoyar las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. Los alumnos participan en lecciones semanales de Second Step a través de su clase de referencia. Estas lecciones se centran en habilidades socioemocionales. A los alumnos se les enseñan habilidades para ayudar a transformar sus vidas mediante el uso de situaciones relacionadas y habilidades de afrontamiento para cambiar su forma de pensar. Los alumnos también pueden conectar con nuestro psicólogo y trabajador social para cualquier servicio de salud mental. Además, hemos añadido un Orientador de Pérdida de Aprendizaje, un Director de Pérdida de Aprendizaje y un nuevo Defensor de los Alumnos que monitoreará y trabajará para mitigar la pérdida de aprendizaje.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31	4	18	4
Matemáticas	32	3	13	5
Ciencia	25	6	15	
Ciencia Social	28		19	



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	10	22	
Matemáticas	24	10	13	
Ciencia	28		20	
Ciencia Social	26	4	17	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	12	19	4
Matemáticas	31	1	19	4
Ciencia	26	3	21	
Ciencia Social	25	5	20	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	474.5

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,063.69	\$1,442.80	\$7,620.90	\$64,326.00
Distrito	N/A	N/A	\$8,371.02	\$76,936
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.4	-15.4
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$79,175

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Se proporcionan una variedad de programas y servicios adicionales a través de fondos categóricos o de otro tipo.

### Categórico

Programas de instrucción suplementarios (tutorías después de la escuela, asistentes de instrucción, Lexia, programa de Avance Vía Determinación Individual [AVID, por sus siglas en inglés])

Libros suplementarios y materiales de referencia

Servicios suplementarios (servicios Wifi, licencias de programas)

Aprendizaje profesional (capacitadores educativos, viajes y conferencias, servicios profesionales)

Materiales y suministros suplementarios

Equipo sin límite (tecnología)

Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) / Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

La mayoría de los fondos suplementarios está compuesta por fondos LCAP. Las acciones y los servicios proporcionados por el LCAP son todos suplementarios y están alineados con las Metas del Distrito (lograr lo académico, desarrollar la capacidad humana, crear sistemas efectivos y eficientes. Se puede encontrar un enlace al plan LCAP del Distrito en el sitio web del Distrito ([www.cojusd.org](http://www.cojusd.org)).

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$51,087	\$48,503
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$74,697	\$74,912
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$97,672	\$100,321
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$128,731	\$122,160
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$129,199	\$127,632
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$143,352	\$137,578
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$218,317	\$198,665
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	26%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	6%

## Formación Profesional

### Aprendizaje Profesional

La Escuela Secundaria El Monte ofrece a los maestros oportunidades mensuales de aprendizaje profesional extendido y extracurriculares. Ya que El Monte continúa enfocándose en servir al alumno entero, los departamentos están involucrados en estudios de libro que apoya el tamaño de efecto de las estrategias que estamos implementando diario. El aprendizaje profesional es impartido por la administración del sitio y los capacitadores y los líderes de instrucción del sitio. En estos días de aprendizaje profesional extendido mensuales, los maestros reciben 1 hora de aprendizaje, seguida de una hora de aplicación de las habilidades enseñadas. Este tiempo de aplicación se compone de maestros desempaquetando estándares, desarrollando objetivos de aprendizaje y lenguaje, reevaluando su ritmo mientras colaboran con otros maestros para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Estas oportunidades de aprendizaje se planifican y determinan en función de los datos de evaluación que los maestros analizan semanalmente a través de un registro de aprendizaje. El aprendizaje profesional está respaldado por visitas diarias al salón de clases por parte de la administración del sitio para determinar si el conjunto de habilidades aprendidas se está utilizando al máximo. Más aún, las Comunidades de Aprendizaje Profesional se centran en el nuevo aprendizaje y fomentan un entorno en el que los colegas se responsabilizan mutuamente por la aplicación de nuevos conocimientos. Los maestros reciben apoyo a través de la implementación del aprendizaje profesional que reciben a través de ciclos de capacitación con nuestro capacitador académico y aportes proporcionados por la administración.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4